Описание практики

в сфере профилактики и правонарушений несовершеннолетних

1. г. Енисейск Красноярского края.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. П.Д. Щетинина».
3. Программа занятий с подростками, склонными к девиантному поведению «Путь к себе».
4. Описание практики:

4.1.Среди учащихся школы обучаются дети, склонные к противоправным деяниям. Есть дети, которыесостоят на различных видах учета: внутришкольном учете, в ОДН МО МВД России «Енисейский», в КДН и ЗП, находятся в социально опасном положении. Основными причинами правонарушений являются личностные качества, условия воспитания и развития ребенка, отсутствие организованного досуга, избыток свободного времени, насилие в самой подростковой сфере, конфликты, трудности общения и т.п.

Организация превентивной деятельности в школьной среде – социально-психологическое и педагогическое сопровождение детей «группы риска» и систематическая работа по профилактике девиантного поведения подростков позволит снизить частоту проявлений асоциального, противоправного поведения в подростковой среде.

**Цель программы:**предупреждение эмоциональных нарушений у подростков посредствомповеденческих изменений.

**Задачи программы:**

* восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру;
* создание новой когнитивной модели жизнедеятельности;
* восстановление ощущения ценности собственной личности;
* развитие, совершенствование навыков саморегуляции;
* осознание связи возникших трудностей с пережитой травмирующейситуацией;
* овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающиммиром;
* снятие мышечных зажимов — освоение методов релаксации;
* развитие эмоциональной сферы.

4.2.Основная идея практики и ее суть состоят в формировании умения у подростков правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности;в формировании адекватной самооценки, самокритичности, умения соотнести свое поведение с поведением других детей, самоконтроля и рефлексии;в обучении навыкам анализа жизненных ситуаций, саморегуляции и самокоррекции. Таким образом, ребята смогут научиться сочувствию, доверию, отзывчивости иэмпатии, а также способности совершать нравственные поступки.

4.3. **Методы и формы работы с обучающимисяпо профилактике асоциального поведения:**

* Убеждение– разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего;
* Библиотерапия– литературные произведения, исторические аналогии, библейские притчи, басни;
* Самоубеждение– поиск решения социальной проблемы и формирование комплекса знаний через логические выводы, сделанные самим ребенком;
* Стимулирование и мотивация: поощрения (одобрения, похвала, благодарность, предоставление прав, награждение) и наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение, ограничение прав, порицание, осуждение);
* Внушение– воздействия на чувства, а через них на ум и волю;
* Самовнушение;
* Психотренинг;
* Вербальные и невербальные формы: арттерапия, изотерапия, музыкатерапия;
* Требования(приказ, совет, просьба, намек);
* Упражнение;
* Приучение;
* Коррекция и самокоррекция;
* Пример – явление, воспринимаемое зрением, наиболее быстрый путь коррекции поведения;
* Тренинги, анализ жизненных ситуаций;
* Методы воспитывающих ситуаций:проблема нравственного выбора, выбора социальной роли, проблема способа организации деятельности;соревнование для формирования качества конкурентно способной личности, активности, стремления к лидерству.

4.4. **Ожидаемые результаты:**

* формирование системы взглядов на мир, общество, социальные отношения;
* коррекция и организация поведения и деятельности личности;
* наличие цели жизни, смысла жизни, реальных перспектив;
* адекватность эмоций, понимание своего эмоционального состояния, умение им управлять;
* умение поставить цель, принять решение, владеть собой;
* развитие активности, инициативности, требовательности, ответственности;
* способность к саморегуляции: к изменению своего поведения, отношения к людям;
* овладение определенными видами деятельности;
* умение организовать деятельность, соответствующую социальной роли.

4.5. **Проблемы и трудности, с которыми столкнулись при реализации программы:**

* трудности коммуникации подростков друг с другом на первых этапах реализации программы;
* эмоционально-личностные особенности, мешающие ребенку раскрыть свой внутренний мир;
* знания, которые приобретаются на занятиях, у некоторых детей не подкрепляются в семье;
* несистематичность посещения родителями лекций и бесед.

1. <http://school-no2-enis.ucoz.ru/index/profilakticheskaja_rabota/0-149>